



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR



Santiago 2010



AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas queremos agradecer a todos aquellos que hicieron posible este trabajo.

A la Fundación Emmanuel que nos ha acompañado en este camino de consolidar nuestra visión de la educación.

Equipo directivo 2009 que inició el trabajo y al equipo 2010

A los estudiantes, apoderados y docentes a quienes se les consultó cada uno de los documentos elaborados para el PEI,

A la congregación por entregarnos las bases y los principios que orientan nuestro quehacer.



ÍNDICE

Fundamentación.....	4
Marco Referencial	5
Visión	18
Misión.....	19
Declaración Perfil del Alumno	20
Declaración Perfil del Docente	21
Declaración Perfil del Asistente de la Educación	22
Compromiso Familia-Escuela.....	23
Estilo de Dirección.....	26
ÁreasEstrategicas.....	27
Líneas estratégicas.....	28



FUNDAMENTACIÓN

La escuela Nuestra Señora del Pilar ha decidido reelaborar su Proyecto Educativo Institucional y convertirlo en un instrumento dinámico, que responda al cambio de los tiempos y necesidades que emergen desde ellos.

El documento es producto de un proceso de participación y compromiso de todos los miembros de su comunidad, rescatando lo pertinente del PEI anteriormente formulado, por lo que expresa su identidad así como el sello dominico que aporta la congregación de Hermanas Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia, quienes tienen la misión de sostener la Escuela.

Como escuela entendemos el PEI como una herramienta política, de gestión y planificación, que nos entrega una mirada de lo que buscamos como ideal en diferentes ámbitos, nos señala el perfil de egreso de los estudiantes que esperamos formar, el perfil de los docentes, asistentes de la educación y de todos los miembros de la comunidad educativa con los que vamos a lograr este objetivo, determinando las características y el compromiso que se espera de ellos.

Queremos que esta herramienta oriente y ordene todo el quehacer de la institución, nos entregue criterios claros para tomar decisiones que nos permitan mejorar tanto la educación de nuestros estudiantes como su formación humana.

Esperamos que toda la escuela esté apropiada de este desafío, lo hagan suyo y encuentren su verdadero sentido.



MARCO REFERENCIAL

Antecedentes Generales

La escuela Nuestra Señora del Pilar, es una escuela particular subvencionada, perteneciente a la congregación Dominicas Misioneras de la Sagrada Familia, fue fundada en 1964 con el nombre de Escuela n° 537, R ol n° 1965, ubicada en Américo Vespucio #3701

Antecedentes Históricos

“La regeneración de la sociedad empieza por la mujer”

Queriendo hacer viva esta premisa de la Madre Pilar, se traslada la casa de formación, Noviciado, desde Pitrufoquén a Santiago para tener una formación más completa a todo nivel. Así se llega a Quilín, que era una hermosa parcela, con una casa de campo en medio. Un camino polvoriento conducía a otras parcelas vecinas; que en invierno se hacía intransitable.

Sólo algunas casas aisladas, las del Fundo Cousiño, de las parcelas y una población de emergencia, con muchos niños y niñas, nos decían que aquí también teníamos que sembrar la semilla de la palabra de Dios y extender el reino de Dios. Para costear la vida de la casa de formación, se construye un gallinero.

Como una chispa que se prende en la oscuridad, surgió de pronto una idea: “¿por qué no construir una escuela en éste lugar tan aislado? Y, como nuestra misión es la “Educación”, la pequeña chispa fue poco a poco iluminando las mentes y llenando de ilusión el corazón, y lo que empezó a construirse con otros fines, muy pronto se convirtió en escuela.

Todo fue tan simple, tan sencillo, tan humilde....pero tan humano, tan familiar, tan de Dios...Las hermanas no olvidan la frase de Santo domingo de Guzmán “estudiar más para servir mejor”.

Se empezó solamente con las hermanas, sin laicos; pero poco a poco los padres y apoderados fueron asumiendo el rol en ésta tarea educativa. Se fueron estrechando lazos, la comunidad educativa empezó a funcionar con alegría; pero con muchas incomodidades.

Esta nueva escuela se coloca bajo el amparo de la Virgen del Pilar para que ella la sostenga.

La primera Directora fue la Madre Cecilia Febles.



Instalaciones de la escuela

Las instalaciones de la escuela se componen de las siguientes dependencias:

Dependencia	Cantidad	Dependencia	Cantidad
Salas de clase desde NT1 a 8vo básico	20	Comedor niños	1
Recepción	1	Gimnasio	1
Oficina Dirección	1	Camarines	2
Oficina de Coordinadora Pedagógica	1	Baños niñas	1
Laboratorio de Computación	1	Baños niños	1
Biblioteca	1	Comedor trabajadores	1
Salas de Educación Diferencial	4	Sala de profesores	1
Salas de talleres	3	Oficina de Inspectoría	2
Oficina administración	2	Enfermería	1
Oficina de orientación	1	Oficina de psicología	1
Oficina de atención de apoderados	1	Baños trabajadores	2
Centro de fotocopias	1	Oficina de pastoral	1

Mapa de la Escuela



ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

SIMBOLOGÍA

-  (Corresponds to ZS markers in the plan)
-  Equipos de Extinción de Incendios

Antecedentes del sostenedor.

En la Escuela el Rol de sostenedor lo desempeña la Representante legal Hermana Digna Navarro de la Paz, Rut: 5.710.577, miembro de la Congregación Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia, Profesora de Enseñanza Básica con mención en Ciencias Naturales y Religión.

Antecedentes del entorno comunal.

La escuela Nuestra Señora del Pilar se encuentra ubicada en la comuna de Macul, específicamente en la avenida Américo Vespucio #3701, en la intersección con la avenida Quilín. La comuna de Macul nace en el año 1984, como resultado de la división de la comuna de Ñuñoa, su superficie asciende a 12,9 km² y según el censo del 2002 el 13% de su población se encuentra bajo la línea de la pobreza. La comuna cuenta con 2 consultorios (Santa Julia y Félix de Amesti), un centro de salud mental y un SAPU.

En cuanto al entorno próximo de la Escuela, existen 4 establecimientos educacionales cercanos, de los cuales dos son particulares pagados los liceos Pedro de Valdivia y Swedenborg, dos son particulares subvencionados Regina Mundi y Simón Bolívar. Ante cualquier situación de emergencia se cuenta con el apoyo de la 46° comisaría de Macul y la 7° compañía de bomberos de Macul. Las juntas de Vecinos más próximas son la unidad vecinal n°13, pertenecientes a la Villa Macul y la n° 7 ubicada en Madreselvas. En cuanto a la institución eclesiástica, encontramos la Capilla San Sebastián y la parroquia Santa María Reina.



Características de los Servicios prestados por el Colegio

Los datos que se presentan a continuación corresponden a los registrados por el colegio para el año 2010.

Matrícula

Matrícula General

La Matrícula para el año 2011 es de 826 alumnos, los que se distribuyeron de la siguiente manera en los 10 cursos.

CURSO	N°Estudiantes/ curso
NT 1	64
NT 2	84
1°	87
2°	88
3°	89
4°	83
5°	80
6°	89
7°	75
8°	87
TOTAL	826



Matrícula por edades.

Matrícula 2010 por edades. Escuela Nuestra Señora del Pilar.															
Nivel	Nº ALUMNOS	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
NT1	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
NT2	84	0	30	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84
Primero Básico	85	0	0	36	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85
Segundo Básico	87	0	0	0	29	58	0	0	0	0	0	0	0	0	87
Tercero Básico	87	0	0	0	0	26	61	0	0	0	0	0	0	0	87
Cuarto Básico	83	0	0	0	0	0	23	60	0	0	0	0	0	0	83
Quinto Básico	77	0	0	0	0	0	0	24	53	0	0	0	0	0	77
Sexto Básico	89	0	0	0	0	0	0	0	27	62	0	0	0	0	89
Séptimo Básico	75	0	0	0	0	0	0	0	0	13	58	2	2	0	75
Octavo Básico	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	58	4	0	87
TOTAL	818	64	30	90	78	85	85	84	80	75	83	60	6	0	818

Dentro de la población estudiantil de la escuela Nuestra Señora del Pilar se destacan los siguientes datos:

- 297 estudiantes, que corresponde a alrededor de un 24,2% de la población total se encuentran en el nivel educativo esperado según su edad.
- 521 estudiantes, que corresponde a alrededor de un 75,8% de la población total se encuentran en un nivel educativo más bajo que el esperado según su edad.
- 0 estudiantes, que corresponde al 0% de la población total se encuentran en un nivel educativo más alto que el esperado según su edad.



Caracterización del Personal del Colegio

Planta del Personal

La conformación de la **planta del personal** que participa de la labor educativa del año 2010 se describe a continuación:

Tipo de Personal	Cantidad
Docentes directivos	6
Docentes de aula	21
Docentes encargados de taller	4
Educadora de Párvulo	4
Asistente de Párvulo	8
Técnico en Ed. Especial	3
Administrativos	5
Asistentes de la educación	5
Orientadores	2
Auxiliares de Servicio	10
Proyecto de Integración	6
TOTAL	74

Antecedentes académicos del personal

Personal	Cantidad
Docentes Titulados	31
Educadoras tituladas	4
Educador diferencial	3
Orientadores	2
Psicopedagogas	2
Fonoaudiólogo	1
Psicólogo	1
Asistentes de la educación	16
Total	60



Otras especialidades o títulos del equipo de educadores y asistentes de la Educación:

Formación Inicial	Especialidades	Cantidad
Educación Gral. Básica	Mención Matemática	3
Educación Gral. Básica	Mención en Lenguaje	2
Educación Gral. Básica	Mención en Ciencias Sociales	2
Educación Gral. Básica	Mención en Ciencias Naturales	2
Educación Gral. Básica	Mención en Religión	1
Educación Gral. Básica	Mención en Ingles	1
Educación Gral. Básica	Mención Educ. Musical	1
Educación Gral. Básica	Mención Artes Plásticas	1
Educación Gral. Básica	Mención TEC. Manual	1
	TOTAL	14

Antecedentes escolares de los Asistentes de la Educación:

Nivel Educativo	Enseñanza Básica Incompleta	Enseñanza Básica Completa	Enseñanza Media Incompleta	Enseñanza Media Completa	Enseñanza Superior (Técnico-Univ.)	Total
Técnico Parvulario	0	0	0	8	0	8
Secretaria	0	0	0	1	0	1
Auxiliares de Servicio	3	2	4	4	0	13
Encargado del CRA	0	0	0	0	1	1
Total	3	2	4	12	1	23



Caracterización de Programas especiales y análisis de las redes vigentes.

La escuela dentro de su labor pedagógica desarrolla los Programas de estudio de cada nivel educativo. A su vez cuenta con un Proyecto de Integración.

El proyecto de integración de la escuela Nuestra Señora del Pilar corresponde a la opción 1 de integración escolar, donde el estudiante asiste a todas las actividades del curso común y recibe atención de profesionales especialistas docentes “ en el aula de recurso” de forma complementaria. Nuestra escuela a abierto sus puertas a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de tipo permanente tales como síndrome de Down, Trastornos Generalizado del Desarrollo, Asperger y déficit intelectual desde el año 2004. En la actualidad con el reciente decreto 170 de Integración escolar ampliamos nuestra atención aquellos niños y niñas que presentan NEE de tipo transitorias como Síndrome Déficit Atencional, Trastornos Específicos Lenguajes y Trastornos específicos de Aprendizaje.

Actualmente la escuela cuenta con un equipo multidisciplinario formado por:

- Profesores diferenciales.
- Psicóloga
- Fonoaudióloga.
- Orientadores.
- Técnicas en educación especial.
- Psicopedagoga

El grupo de especialistas trabaja en forma coordinada con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, sus familias y a la vez apoyando la labor docente de los profesores.



La escuela Nuestra Señora del Pilar cuenta con diversas redes asociadas a servicios y beneficios que se presta a los alumnos, a la comunidad educativa y a sus beneficiarios directos e indirectos de la institución.

Dado que la escuela valora la relación con el entorno y las posibilidades que pueda generar para sus alumnos y familias y para la misma comunidad, se ha privilegiado la generación de redes de todo tipo.

A continuación se presenta una síntesis del análisis realizado sobre las redes existentes y sus características.

Sus redes están conformadas por relaciones con diversos actores, con quienes se asocian para prestar los siguientes servicios a la comunidad educativa:

N°	Institución	Nombre del Programa	Descripción
1.	Fundación Emmanuel	Programa de Acompañamiento a Escuelas	Acompañamiento en áreas de Gestión Pedagógica, Institucional y Convivencia Escolar.
2.	Centro de Orientación familiar de Nazaret	Voluntariado de apoyo a la familia	Un programa de apoyo a la familia con equipo multidisciplinario que incluye orientadores familiares, psicólogos y sicopedagogos
3.	Centro de Terapia del comportamiento	Centro de atención medica	Recibe las derivaciones de evaluación neurológica, psicológica, y psiquiátrica
4.	Centro referencial de salud, Hospital cordillera	Equipo multidisciplinario	Equipo de profesionales para trabajar de manera integral con los niños y sus familias. Cuenta con siquiatra infantil, terapeuta ocupacional, psicóloga y asistente social
5.	Equipo EME Y EPE	Encuentro de padres y madres en el espíritu	Equipo de madres y padres que apoyan a otros apoderados en su formación valórica, espiritual y religiosa
6.	Ministerio de Educación	Provincial de educación oriente	Equipo de profesionales que prestan la asesoría técnico-pedagógica a la Escuela



Resultados académicos de la escuela.

SIMCE 4to Básico

Subsector	Año 2005	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009
Lenguaje	277	270	268	249	261
Matemática	265	258	255	238	242
Comprensión del Medio	263	273	270	251	245

SIMCE 8vo Básico

Subsector	Año 2004	Año 2007	Año 2009
Lenguaje	279	262	239
Matemática	288	282	249
Comprensión del Medio	285	274	244
Historia y Geografía	276	280	245

Aspectos familiares y socioculturales del alumnado.

Situación familiar

¿Con quién vive el Estudiante?

CURSO	Nº de Estudiantes	PADRES	SOLO MADRE	SOLO PADRE	ABUELOS	OTROS
NT1	64	46	16	1	0	1
NT2	84	52	28	0	2	2
1°	87	59	22	2	1	3
2°	88	58	25	1	0	4
3°	89	59	24	1	2	3
4°	83	49	28	2	1	3
5°	80	47	29	2	0	2
6°	89	55	30	1	0	3
7°	75	45	27	1	0	2
8°	87	61	24	0	0	2
TOTAL	826	531	253	11	6	25



Nivel de escolaridad de la madre

CURSO	Sin Instrucción	Básica ED. Incompleta	ED. Básica Completa	Media Ens. Incompleta	Ens. Media Completa	Ed. Superior	TOTAL
NT1	0	0	1	6	47	9	63
NT2	0	2	4	10	55	11	82
Primero Básico	0	0	3	9	61	14	87
Segundo Básico	0	0	5	10	54	19	88
Tercero Básico	0	1	3	11	52	22	87
Cuarto Básico	0	0	5	7	55	16	83
Quinto Básico	0	1	0	7	51	18	77
Sexto Básico	0	1	3	9	47	24	84
Séptimo Básico	0	0	3	3	53	13	72
Octavo Básico	0	0	1	9	56	18	84
TOTAL	0	5	28	81	531	164	809

Nivel de escolaridad del padre

CURSO	Sin Instrucción	Ed. Básica incompleta	ED. Básica Completa	Ens. Media Incompleta	Ens. Media Completa	Ed. Superior	Total
NT1	0	0	2	6	37	14	59
NT2	0	0	3	10	52	12	77
Primero Básico	0	0	3	12	50	21	86
Segundo Básico	0	0	4	8	58	15	85
Tercero Básico	0	0	3	14	47	23	87
Cuarto Básico	0	0	6	7	45	24	82
Quinto Básico	0	1	1	8	48	20	78
Sexto Básico	0	0	4	10	42	26	82
Séptimo Básico	0	0	4	7	46	16	73
Octavo Básico	0	0	1	12	49	23	85
TOTAL	0	0	31	94	474	194	794



Ingresos Familiares

Los criterios para clasificar la situación socio económica familiar es la siguiente:

- Extrema pobreza: Cesantía o ingreso esporádico.
- Pobreza: 1 Ingreso mínimo hasta \$40.000 de ingreso per cápita.
- Recursos mínimos: Ingreso entre \$40.001 hasta \$60.000 per cápita.
- Recursos suficientes: Ingreso sobre \$60.000 hasta \$100.000 per cápita.
- Otros: Ingresos sobre \$100.000 per cápita.

Información por curso:

CURSO	Extrema Pobreza	Pobreza	Recursos Mínimos	Recursos suficientes	Otros	Total
NT1	6	20	25	11	2	64
NT2	11	22	30	18	3	84
1°	9	25	36	15	2	87
2°	12	27	34	12	3	88
3°	7	25	37	18	2	89
4°	8	20	36	14	5	83
5°	4	16	38	20	2	80
6°	7	17	32	30	3	89
7°	6	15	27	25	2	75
8°	11	30	28	14	4	87
TOTAL	81	217	323	163	28	826



VISIÓN

Nuestra Señora del Pilar es una institución educativa en la que deseamos servir a la comunidad en la que estamos insertos, encarnando en nuestro trabajo cotidiano los valores de la Congregación Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia de la cual formamos parte: Contemplación, amor al estudio, Justicia, Verdad, Comunidad, Fraternidad, Libertad, Misericordia, Responsabilidad y Participación.

Aspiramos entregar una educación de calidad que permita a nuestros estudiantes desarrollarse en los planos intelectual, ético, espiritual y social, y proyectarse hacia el futuro como personas proactivas, responsables, respetuosas de las diferentes opciones religiosas y características culturales, creativas y críticas, con confianza en sí mismos, conciencia social y amor por la vida.

Nuestro propósito es favorecer el desarrollo y la participación igualitaria entre niños, niñas, hombres y mujeres, chilenos o extranjeros, promoviendo sus derechos y deberes, considerando su singularidad para que sea un aporte positivo al desarrollo de sus familias y de la sociedad, especialmente fortalecer la participación de la mujer para que logre la igualdad en esta sociedad.

Queremos que el personal de la escuela promueva que el paso por nuestra institución sea una experiencia transformadora para nuestros estudiantes y sus familias.

Soñamos con una escuela acogedora, donde cada persona tenga su espacio, un lugar de trabajo, amor y alegría, donde se acepta la diversidad, se ayude a los que más lo necesitan y se integre a las familias en el trabajo educativo de sus hijos.



MISIÓN

La Escuela Nuestra Señora del Pilar es una institución de confesión católica, perteneciente a la Congregación Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia, que promueve los valores del Carisma Dominicano.

Es una Escuela Particular Subvencionada por el Estado, sin financiamiento compartido, que cuenta con un proyecto de integración, atiende a estudiantes de pre-básica y básica, con una opción preferencial por estudiantes que presentan vulnerabilidad social, que esperan recibir educación integral y de calidad.

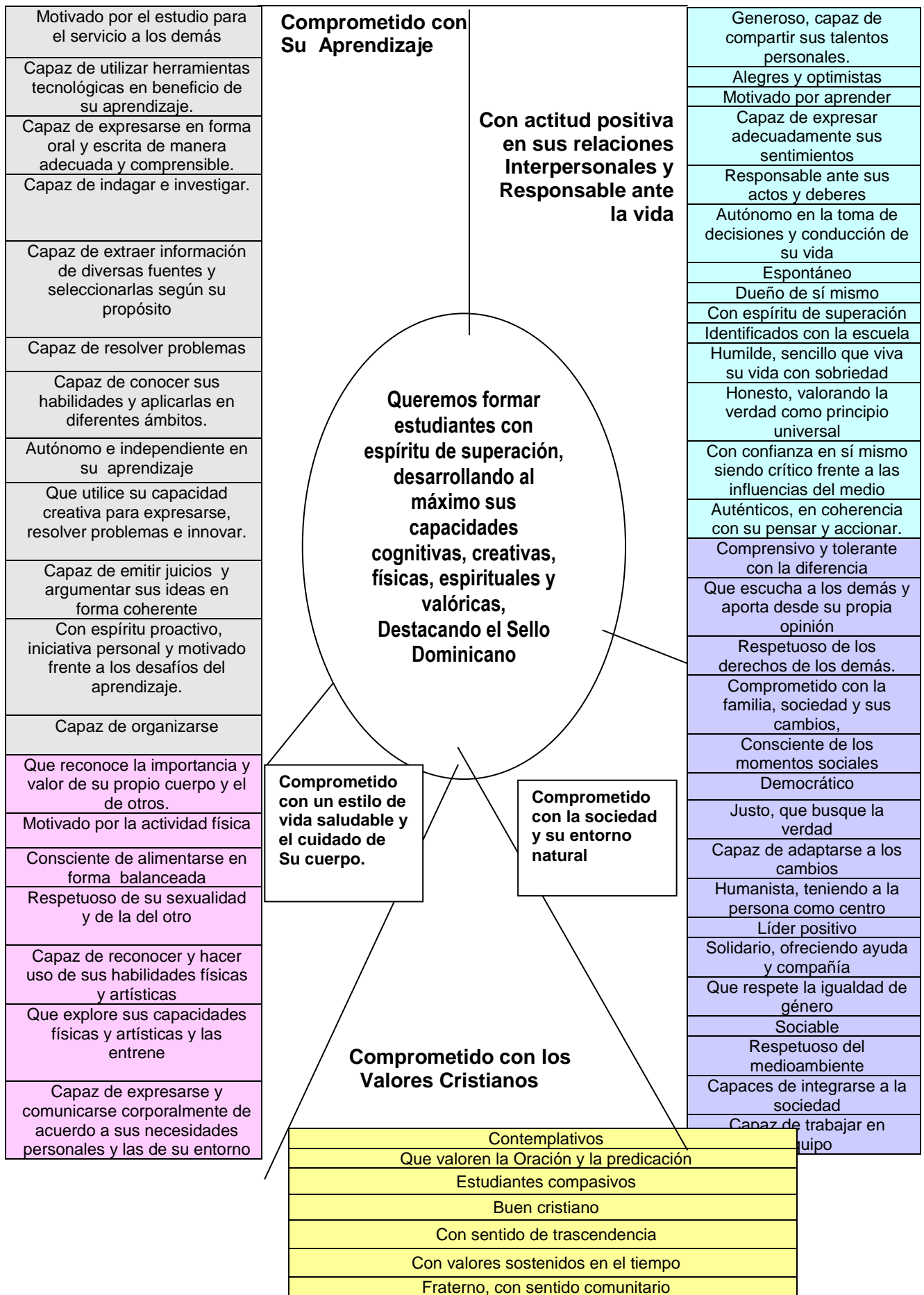
Todo el equipo humano que trabaja en esta institución, es decir el equipo directivo, los y las docentes y asistentes de la educación han asumido el desafío permanente de ser proactivos, facilitadores de la labor educativa, fieles a los principios y valores de la Congregación y se comprometen por tanto a poner al servicio de la comunidad educativa sus competencias profesionales y personales.

A la familia, padres y apoderados, se les anima para que se involucren y comprometan en el proceso educativo y formativo de los estudiantes. A la comunidad ofrecemos, un espacio físico apropiado, donde obtendrán formación, litúrgica, valórica, académica y recreativa.

Queremos establecer permanente contacto con instituciones que actúen entre sí como redes de apoyo, manteniendo una relación de confianza, cercanía y compromiso, de ayuda mutua, cooperación e integración.



PERFIL DEL ESTUDIANTE ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR





PERFIL DEL DOCENTE ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

Seguros de sus capacidades y habilidades de liderazgo en la conducción de diferentes procesos	<p>Características Valóricas, Actitudinales y Sociales</p> <p>Docentes comprometidos con los aprendizajes de sus alumnos cumpliendo con sus responsabilidades profesionales en cuanto a su rol administrativo, educativo, orientador y formador.</p> <p>Características propias de su rol educativo competencias profesionales y técnicas al servicio de la Institución</p>	Que orienten a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.
Dinámicos, proactivo, con iniciativa frente a los distintos desafíos utilizando los recursos humanos y materiales al servicio del aprendizaje		Con dominio conceptual de la(s) disciplina(s) que deben impartir.
Que promuevan un clima de esfuerzo y perseverancia entre sus alumnos para realizar trabajos de calidad.		Que promuevan actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.
Con actitud positiva y optimista frente a la vida		Que domine estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, y utilice variedad de recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
Capaces de responsabilizarse de sus actos y hacerse cargo de las consecuencias de estos, en el ámbito pedagógico y de las relaciones interpersonales.		Que presenten situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus alumnos que apunten a desarrollar habilidades de pensamiento de nivel superior.
Que escuchen, respeten y valoren las opiniones de sus estudiantes y de los demás miembros de la comunidad.		Capaces de realizar adaptaciones curriculares y articularse con los especialistas para integrar a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)
Empáticos y respetuosos de los tiempos y procesos de la comunidad escolar.		Que promueva habilidades más allá de las académicas
Solidarios, ofreciendo apoyo y compañía a quien lo necesite.		Cercanos a sus estudiantes, facilitando la comunicación
Que busquen la verdad para tomar decisiones justas, basadas en información acabada.		Que conozcan a sus estudiantes y su entorno con el fin de potenciar sus talentos y habilidades particulares propiciando aprendizajes y un desarrollo integral.
Que compartan y proyecten respeto por la vida, la diversidad, compromiso por el cuidado del cuerpo, desarrollo espiritual y el medio ambiente		Informados sobre los acontecimientos nacionales e internacionales históricos y actuales como aporte a sus prácticas docentes.
Motivados por actualizarse y perfeccionarse constantemente para mejorar su práctica docente.		Que favorezcan el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y en su vida cotidiana.
Afectivos y acogedores con todos los miembros de la comunidad		Con altas expectativas en relación a las capacidades de sus estudiantes, y sobre lo que pueden aprender.
Capaces de expresar sus emociones, según el contexto en que se encuentren.		Que utilicen y promuevan un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.
Exigentes desde la tolerancia, el cariño y el respeto		Que desarrollen en sus estudiantes la capacidad de emitir juicios y argumentarlos de manera oral y escrita en un clima de respeto.
Atentos, empáticos y colaboradores, dispuesto a prestar apoyo espontáneamente, de acuerdo a las necesidades sociales de toda la comunidad.		Capaces de crear un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.
Que practiquen la misericordia y compasión con sus estudiantes según el carisma dominicano.	Motivadores, que estimulen la autoconfianza, Capacidades y potencialidades de sus estudiantes.	
Comprometidos con las necesidades de sus estudiantes en diferentes ámbitos	Motivadores y generadores de espacios para que los estudiantes desarrollen su capacidad creativa, investigativa, pensamiento reflexivo y su autonomía acorde a su nivel de desarrollo.	
Que vivan su vocación de educadores teniendo como centro el crecimiento y desarrollo de sus alumnos preparándolos para vivir en sociedad.	Comprometidos con el Proyecto Educativo de la escuela y coherentes con los valores dominicanos.	
Capaces de resolver en forma creativa y eficiente los problemas que se presenten en relación a su función.	Que dominen el marco curricular nacional vigente y los planes y programas de estudio, planificando y evaluando su enseñanza en función de éstos.	
Honestos, que hace buen uso de los bienes del colegio, ni abusa de su rol.	Que ordenen y organicen de manera adecuada sus estrategias y recursos utilizando eficientemente el tiempo de que dispone dentro y fuera del aula	
Capaces de conducir a sus estudiantes tanto en el aula, en el patio como en actividades fuera del establecimiento.	Con capacidad de criticar constructivamente, siendo un aporte ante las propuestas institucionales	
Discretos, guardan reserva de situaciones delicadas que ocurran al interior de la escuela	Que sean autocríticos en relación a su desempeño docente, siendo capaces de innovar y movilizarse a la mejora.	
Motivadores de la espiritualidad y sentido de trascendencia de sus estudiantes.	Que conozcan y cumplan con los reglamentos de la institución y sus responsabilidades administrativas y contractuales.	
Puntuales, que cumplen con fechas y horarios comprometidos.	Capaces de adaptarse a los cambios institucionales, sociales y políticas educacionales.	
	Que reconozcan los procesos de evaluación y retroalimentación como necesarios para mejorar su desempeño laboral.	



PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

Que conozca sus funciones y responsabilidades	<p>Características Valóricas, Actitudinales y Sociales</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Un Asistente de la educación comprometido con el Proyecto Educativo de la Escuela. Que reconozca y valore su rol en la escuela poniendo sus competencias al servicio de los estudiantes.</p> </div> <p>Características propias de su rol educativo competencias profesionales y técnicas al servicio de la Institución</p>	Que su actuar sea comprometido y coherente con el Proyecto Educativo de la escuela con énfasis en los valores dominicanos
Capaz de cumplir con sus responsabilidades y compromisos.		Dinámicos, proactivo, con iniciativa frente a los distintos desafíos de su labor
Que reconozca los procesos de evaluación y retroalimentación como necesarios para mejorar su desempeño laboral		Con dominio conceptual y técnico de acuerdo a su función
Capaces de crear un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.		Con actitud positiva y optimista frente a la vida
Capaz de comunicar asertivamente su pensamiento o sentir frente a diferentes situaciones de la vida laboral.		Capaz de desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes.
Capaces de adaptarse a los cambios institucionales, políticas educacionales y sociales		Uso y dominio de las TICS de acuerdo al nivel que apoya.
Responsables de sus actos y sus consecuencias.		Capaz inculcar en los estudiantes hábitos de higiene personal y de su entorno próximo.
Qué conozca las redes con que cuenta la escuela.		Con capacidad de organizar su tiempo de acuerdo a sus funciones.
Afectivos y acogedores con los miembros de la comunidad		Capaces de resolver en forma creativa los problemas que se presenten en relación a su función.
Solidarios, ofreciendo ayuda y compañía a quien lo necesite.		Capaces de complementar la labor educativa favoreciendo el desarrollo de valores
Con actitud positiva frente a la vida.		Que velen por el cumplimiento del reglamento de convivencia y apoyando el fortalecimiento del clima escolar
Concedor tanto de sus deberes como de sus derechos.		Capacidad de trabajar en equipo
Que actúe con responsabilidad y cuidado por el medio ambiente.		Capaces de innovar y movilizarse a la mejora.
Capaces de expresar sus emociones, según el contexto en que se encuentre.		Que imponga su autoridad sin ser autoritario.
Que practiquen la misericordia y compasión con sus estudiantes.		Que se haga respetar por los estudiantes.
Respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.		
Con capacidad de criticar constructivamente, siendo un aporte ante las propuestas institucionales		
Que sean autocríticos en relación a su desempeño docente.		
Que actúe con justicia y equidad.		



COMPROMISO FAMILIA-ESCUELA

La comunidad educativa fomentará el compromiso de los padres y apoderados:

1. En relación a la forma en que la familia puede aportar a la escuela

- Difundiendo y comprometiendo a los padres con el proyecto educativo de la escuela.
- Entregándoles información acerca de lo que necesitamos de ellos y realizando un seguimiento de los compromisos.
- Participando en las iniciativas que promueve la pastoral de la escuela, reforzando en el hogar la formación valórica dominicana.
- Fomentando hábitos de estudios y responsabilidad con sus deberes escolares
- Participando activamente en: Actos, salidas pedagógicas y monitoreando el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Incorporar a los padres en el aula, para que se hagan partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participando en escuela para padres y espacios de formación que la institución ofrece.

2. En relación a la forma en que los Profesores Jefes se vinculan con la familia de sus estudiantes.

- Estableciendo en el perfil del docente lo que se espera de ellos al momento de vincularse con las familias.
- Procurando la existencia de tiempo destinado a la atención de apoderados
- Citándolos periódicamente, invitándolas a las actividades de la escuela.
- Siendo rigurosos en el seguimiento de los apoderados que no asisten a las reuniones o citaciones.
- Realizando talleres, jornadas y/o charlas de formación a la familia.
- Entregando documentación con historia de cada familia, que facilite el conocimiento de sus estudiantes.
- Difundiendo las líneas de trabajo pedagógico semestralmente.
- Asegurando una buena y oportuna información a las familias sobre las evaluaciones de los estudiantes y sus resultados.
- Generando instancias de reflexión con docentes acerca de la relevancia del apoyo de los apoderados para el logro de los aprendizajes.



3. En relación a su inserción en el Centro de Padres y Apoderados (CPA).

- Propiciando una buena relación entre Dirección y los apoderados.
- Propiciar que un miembro del equipo directivo participe en las asambleas del CPA.
- Promoviendo el conocimiento del estatuto docente del CPA, apoyando instancias para que los padres y apoderados aclaren sus dudas con respecto a este organismo.
- Asesorando al CPA, generando instancias que permitan a los apoderados trabajar por el bien común
- Entregando información acerca de las decisiones pedagógicas y el plan de mejoramiento educativo.
- Realizando asambleas pedagógicas entre docentes y centro de padres.
- Generando espacios en la escuela, facilitando infraestructura para las actividades que organicen el CPA.
- Promoviendo la participación del CPA en proyectos de mejoramiento en la infraestructura, teniendo en cuenta que son un ente colaborador de la escuela.

4. En relación al apoyo en la educación de sus hijos

- Definir las metas y líneas de trabajo pedagógico anual.
- Enviar información pertinente en relación a los aprendizajes que en cada nivel se deben desarrollar.
- Asegurar una buena y oportuna información sobre las evaluaciones y sus resultados.
- Generar instancias de reflexión acerca de la relevancia del apoyo de los apoderados para el logro de los aprendizajes.
- Monitorear el cumplimiento de los deberes escolares y la responsabilidad con los materiales y tareas.
- Motivar el cumplimiento del rol de padres, reforzando los valores que imparte la escuela, y cumplir con las normas para el bien de sus hijos e hijas.
- Citar a los apoderados en forma oportuna a entrevista con el estamento que corresponda.
- Preparar junto al equipo multidisciplinario y orientadores talleres para padres que aborden temáticas como: hábitos de estudio, orientaciones para el manejo y trato de niños con necesidades educativas especiales o conductuales.

5. En relación a las actividades extracurriculares

- Generar instancias necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes atendiendo sus intereses, inquietudes y habilidades.
- Velar por el fortalecimiento del perfil dominicano a través de talleres de formación dirigidos a padres y apoderados.
- Realizar talleres de manejo y resolución de conflictos
- Realizar talleres deportivos y artístico-culturales que respondan a los intereses de los apoderados.
- Procurar organizar estas actividades en tiempos que los padres puedan asistir a la escuela.



6. En relación a su actitud frente a los miembros de la comunidad educativa.

- Establecer normas de relación entre todos los miembros de la comunidad.
- Mantener una comunicación fluida y adecuada respetando los tiempos y espacios destinados para ello.
- Respetar a cada uno de ellos como persona e hijo de Dios, teniendo presente que todo somos educadores de sus hijos.



ESTILO DE DIRECCION

La escuela Nuestra Señora del Pilar, cuenta con una dirección académica y una función administrativa ejercida por la representante Legal. Ambas practicarán un liderazgo participativo, promoviendo un clima institucional de apoyo mutuo, creando instancias de trabajo en equipos, delegando funciones, supervisando y retroalimentando el desempeño de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La dirección otorgará diferentes espacios de participación, dependiendo de la situación: Información, consulta, toma de decisiones, gestión en la implementación y/o control de ella. Este proceso se realizará a través del dialogo y la reflexión, tomando en cuenta las opiniones y experiencias de los equipos pertinentes, sin olvidar que la decisión final será tomada por la directora y representante legal de la congregación para la escuela.

La dirección promoverá la realización de evaluaciones y autoevaluaciones de desempeño, monitoreando el trabajo de cada miembro de la comunidad, entregando estímulos por su dedicación y compromiso, fomentando el desafío, crecimiento y desarrollo personal de los docentes y de toda la comunidad educativa, utilizando estrategias que incentiven el perfeccionamiento docente y la participación de todos en las actividades propias de la escuela.

Se promoverá un clima de acogida, de colaboración y compromiso con la labor educativa, entre profesores y personal de apoyo, incentivando que estos se conviertan en modelos positivos, conscientes de ser educadores y convencidos de que a través del profesionalismo, el respeto, apoyo y cariño, se pueden alcanzar las metas Institucionales propuestas por la comunidad educativa.



ÁREAS ESTRATÉGICAS

Área de Gestión Institucional

Es el área encargada de liderar, orientar, planificar, articular y evaluar los procesos, conduciendo a todos los actores de la comunidad educativa hacia el logro de las metas establecidas en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Área Gestión Pedagógica Curricular

Es el área encargada de liderar el diseño, la implementación y evaluación de los procesos pedagógicos y formativos, asegurando para todos sus estudiantes una educación de calidad, que cumpla con los estándares establecidos en el marco curricular nacional y en el PEI.

Área de Convivencia Escolar

Es el área encargada de gestionar acciones alineadas a la Visión y Misión que regulen las relaciones interpersonales, considerando tanto la diversidad como las necesidades de los distintos actores de la comunidad, favoreciendo un clima propicio para el aprendizaje de sus estudiantes.

Área de Recursos

Es el área encargada de administrar, generar, mantener y optimizar los recursos, asegurando las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Área de Comunidad y Entorno

Es el área encargada de generar vínculos con el entorno para ser un aporte a la comunidad y al mismo tiempo generar con ella recursos de todo tipo para alcanzar sus propios objetivos.

Área de Pastoral

Es el área encargada de liderar los procesos de evangelización, a través de las acciones emanadas del plan pastoral de la congregación Dominicanas Misioneras de la Sagrada Familia.



LÍNEAS ESTRATÉGICAS ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

Atender a los estudiantes en su diversidad entregando educación de calidad en todos los ámbitos (desarrollo valórico, físico y cognitivo) promoviendo en cada uno el compromiso con su aprendizaje para servir a la sociedad.

Lograr aprendizajes de alto nivel en los alumnos(as) expresados en un aumento sostenido de los resultados.

Contar con personal capacitado, comprometido y competente, que trabaje en equipo y exprese en todo su quehacer altas expectativas sobre los aprendizajes y logros de los estudiantes.

Generar las condiciones operativas y estratégicas de gestión que permitan dar cumplimiento a las metas institucionales.

Motivar la apropiación del carisma dominicano, como sello de todos los miembros de la comunidad educativa.

Favorecer un clima propicio para el aprendizaje, basado en una sana convivencia, participación, colaboración y valores compartidos.

Generar condiciones para que padres y apoderados se consoliden como actores participativos, presentes y comprometidos con sus hijos(as) o pupilos y con la Escuela

Fortalecer el vínculo con la comunidad, entorno y redes de apoyo, para desarrollar un trabajo colaborativo con el fin de beneficiarse en el cumplimiento de sus metas y propósitos.
